

La nuova valutazione nella Scuola primaria

Presentazione ai genitori 12 febbraio 2021

Una nuova ordinanza sulla valutazione

- Con l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 Dicembre 2020 sono state rilasciate alle scuole primarie le linee guida per la valutazione degli apprendimenti

No voti ma giudizi descrittivi

- A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa, per ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.

Una valutazione formativa

- Non si tratta solo di fare un'operazione di sostituzione voto/giudizio ma in realtà questo rappresenta una nuova prospettiva **formativa** e dovrà tendere alla **valorizzazione del miglioramento** degli apprendimenti.
- Il processo richiederà inevitabilmente un periodo di passaggio anche per rendere più partecipi le famiglie e aiutare la loro partecipazione.

Giudizi: 4 livelli di apprendimento

- La valutazione si esprime sulla base di 4 livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi **per disciplina e per ciascuna classe**.
- **I giudizi descrittivi**, sono pertanto riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono riportati nel documento di valutazione sulla base di **quattro livelli di apprendimento**:
 - Avanzato
 - Intermedio
 - Base
 - In via di prima acquisizione

Quali sono le dimensioni dei giudizi

Nella descrizione dei livelli sono considerate le seguenti dimensioni
Dalla combinazione di tali elementi scaturiscono le **descrizioni ministeriali dei 4 livelli di apprendimento**

L'autonomia	Ossia se l'alunno è in grado di svolgere l'attività da solo o ha bisogno del supporto dell'insegnante
La situazione nota o non nota	Ossia se l'alunno è in grado di svolgere una attività solo nelle forme già presentate dal docente (situazioni note) mentre se viene proposta in forme nuove (situazioni non note) non riesce a portarla a termine
Le risorse	Ossia i processi che l'alunno mette in atto per portare a termine il compito (es. sa usare anche conoscenze acquisite in altri contesti)
La continuità	Ossia se l'alunno manifesta di aver acquisito un apprendimento in modo solido oppure se quell'apprendimento si manifesta sporadicamente ed è necessario per il docente ritornare sul procedimento

i giudizi e la loro descrizione

<i>Avanzato</i>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<i>Intermedio</i>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Base</i>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<i>In via di prima acquisizione</i>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il documento di valutazione

- Nel documento di valutazione del primo quadrimestre pertanto i genitori troveranno per gli ambiti di ogni disciplina uno specifico livello di acquisizione che si esprime con ***Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione***